

## **Integrácia žiakov so ŠVVP**

### **do bežných základných a stredných škôl.**

Materiál spracovaný podľa platnej legislatívy.

Spracovala: Mgr. Kováčiková Iveta, č.t.032/ 74 11 403, kovacikova.iveta@ksutn.sk

## Základné pojmy.

### Žiak so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

§3 ods.2 zákona č. 29/1984 Zb. ( školský zákon) „ je žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( ŠVVP) žiak s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiak s vývinovými poruchami učenia alebo správania, žiak s ťažkým mentálnym postihnutím umiestnený v domove sociálnych služieb, žiak s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu a zákonom č.5/2005 Z. z. sem boli zaradení aj žiaci intelektovo nadaní.

### Integrovaný žiak.

Je žiak so ŠVVP, ktorý bol prijatý do ZŠ alebo SŠ na základe písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva, po poradenským zariadením vykonaných diagnostických vyšetreniach. Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo správania a intelektovo nadaný žiak môže byť evidovaný a vykázaný ako integrovaný aj na základe písomného vyjadrenia PPP ( § 32b,ods.(1) zákona č. 29/1984Zb v znení zákona č. 365/2004 Z. z.)

Žiak so ŠVVP **nie je evidovaný ako integrovaný**, ak po psychologickej, špeciálnopedagogickej diagnostike, priebežnej poradenskej starostlivosti, individuálnom prístupe a primeranom postupe pri hodnotení a klasifikácii **nie je žiakovi vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.**

**Príklad:** žiak s telesným postihnutím , ktorý nie je integrovaný – vzdeláva sa v ZŠ a SŠ, je oslobodený od telesnej výchovy, ale v ostatných predmetoch sa vzdeláva podľa platných učebných plánov a osnov.

### Poradenské zariadenia.

Pri integrácii je dôležité písomné vyjadrenie poradenského zariadenia. Vo všetkých prípadoch sú kompetentné vydávať tieto vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva.

Zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva sú: Špeciálnopedagogická poradňa a  
Detské integračné centrum

Pri vývinových poruchách učenia a správania a pre intelektovo nadané deti sú kompetentné vydať toto písomné vyjadrenie aj pedagogicko - psychologické poradne( PPP alebo KPPP).

### Školská integrácia

Je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP ( zákon č. 29/1984 Zb. v znení zákona č. 365/2004 Z. z.)

#### Formy školskej integrácie.

- a) **Integrácia v špeciálnych triedach**, pri ktorej sa žiaci so ŠVVP vzdelávajú v ZŠ alebo v SŠ v samostatných triedach. Časť vyučovania sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy, na vyučovaní sú prítomní učitelia oboch tried. Niektoré vyučovacie predmety môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy.
- b) **Individuálna integrácia**, pri ktorej sú žiaci so ŠVVP zaraďovaní do tried a výchovných skupín spolu s ostatnými žiakmi školy a sú **vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbené ich potrebám**

## **Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do bežnej základnej školy.**

**Správa zo psychologického vyšetrenia** by mala obsahovať informácie o:

- Všeobecných intelektových schopnostiach
- Špeciálnych intelektových schopnostiach
- Úrovni kognitívnych procesov
- Sociálno-emozívneho vývinu a komunikačných schopností
- Osobnostných vlastností
- Psychomotorických atribútov vrátane grafomotoriky
- Prípadnej psychologickéj starostlivosti
- Iné súvzťažné údaje – napr. informácie o možnostiach nápravy vývinových porúch učenia

**Správa špeciálneho pedagóga** by mala zahŕňať informácie o :

- Druhu a stupni postihnutia
- Konkrétnych výchovno-vzdelávacích potrebách žiaka
- Odporúčaných pedagogických postupoch
- Navrhovaných organizačných zmenách výchovno- vzdelávacieho procesu
- Obsahu, rozsahu a spôsobe poskytovania individuálnej pedagogickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti
- Navrhovaných kompenzačných pomôckach
- Návrhu spôsobu skúšania a hodnotenia žiaka
- Dobe platnosti správy z diagnostiky

**Vyjadrenie lekára**

**Odporúčanie poradne**

**Žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa**

## Prijatie žiaka so ŠVVP do bežnej základnej školy.

**Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie** do základnej školy vydáva riaditeľ školy na základe

- písomnej žiadosti zákonných zástupcov,
- písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva ( pre žiaka s VPU a správania ho môže vydať aj PPP)
- po dôkladnom oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy
- po zabezpečení nevyhnutných materiálo- technických a odbornó- personálnych podmienok ( 32b, ods. (2) zákona č. 29/1984 v znení zákona č. 365/2004 Z.z.)

V prípade, že sa žiak stane žiakom so ŠVVP ( napr. v dôsledku úrazu, ochorenia, potvrdenia vývinovej poruchy učenia a pod.) **v priebehu svojej školskej dochádzky a zostáva naďalej žiakom pôvodnej školy,** riaditeľ školy zabezpečí doplnenie príslušnej dokumentácie a vykoná ďalšie opatrenia nevyhnutné k jeho integrovanému vzdelávaniu podľa § 32b zákona č.29/1984, po obdržaní vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva alebo pedagogicko-psychologickej poradne, ale nevydá mu nové rozhodnutie o prijatí žiaka do školy teda **pôvodné rozhodnutie o prijatí žiaka do školy zostáva v platnosti.**

**Ak má byť žiak so ŠVVP prijatý do špeciálnej triedy ZŠ,** postupuje sa rovnako ako pri prijímaní žiakov do špeciálnych škôl, podľa § 14 ods.(2) vyhlášky MŠMŠ SR č. 212/1991 Zb. : „ O zaradení a preradení žiaka do špeciálnej školy rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej má byť žiak zaradený alebo preradený, na základe návrhu odbornej komisie, ktorej členmi sú špeciálny pedagóg, psychológ a ďalší odborníci, napríklad lekár, zástupca ŠPP alebo PPP. Odbornú komisiu zriaďuje a jej predsedom je riaditeľ školy. Zaradenie alebo preradenie žiaka do špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v ZŠ sa uskutoční so súhlasom zákonného zástupcu žiaka“ (Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách. Schválené MŠ SR dňa 31.8.2004, rozhodnutím č. CD-2004-12 003/ 23597-1:095).

**Zaradenie- preradenie žiaka sa už neuplatňuje, riaditeľ školy podľa §5 ods.(3) písm. a) a ods. (4) písm. a) zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov vydáva rozhodnutie „ o prijatí žiaka do školy“. Uvedený postup sa vzťahuje aj na prijatie žiaka do špeciálnej školy a špeciálnej triedy.**

**Tlačivo „ Návrh na zaradenie- preradenie dieťaťa do špeciálnej školy a špeciálnej materskej školy „ ( ŠEVT 49 282 0 ) je nahradený tlačivom s názvom zodpovedajúcim vyššie uvedenej skutočnosti, t.j. „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy.“ ( ŠEVT 49 282 0 )**

**Do 1.3.2006 sa používalo tlačivo Návrh na zaradenie a preradenie.... a po 1.3.2006 sa už používa tlačivo Návrh na prijatie. Číslo ŠEVT je na oboch tlačivách rovnaké.**

## Škola.

- Vypracuje žiakovi individuálny výchovno- vzdelávací program
- Vypracováva ho triedny učiteľ spolu s ostatnými učiteľmi, ktorí integrovaného žiaka učia a spolu so špeciálnym pedagógom školy alebo poradenského zariadenia, kde je žiak evidovaný
- Na IV Program nadväzuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, z ktorých to žiak potrebuje
- Individuálne integrovaný žiak musí mať vypracovaný IVPlán aspoň z jedného predmetu
- Ak má vypracovaný IVPlán, uvedie sa to v doložke vysvedčenia (**tento bod platil do 1.3.2006**)
- IVP Program sa prerokuje so zákonným zástupcom dieťaťa

### Individuálny výchovno-vzdelávací program.

Odporúčaná štruktúra IVP žiaka so ŠVVP (ako je uvedené v metodickom pokyne Úloha školského špeciálneho pedagóga v základnej škole schválenom MŠ SR pod č. 260/1999-44 s účinnosťou od 1.9.1999) :

- Súčasný zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia, výchovno-vzdelanostná úroveň žiaka a charakteristika osobnostných predpokladov učiť sa.
- Učebný plán a učebné osnovy, resp. ich modifikácia, podľa ktorej bude postupovať pri výchove a vyučovaní žiaka. Odporúčaná zvýšená časová dotácia niektorých predmetov, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov do vyučovania na kompenzáciu postihnutia, napr. predmet rozvoj komunikačných zručností
- Špeciálne učebné a technické pomôcky, modifikácia učebných materiálov, ktoré treba zabezpečiť pre výchovu a vyučovanie žiaka.
- Charakteristika a popis špeciálnopedagogického servisu.
- Dlhodobé a krátkodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsob hodnotenia a klasifikácie učebných výsledkov žiaka
- Priebežne hodnotenie individuálnych vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré boli doporučené na vypracovanie pre žiaka so ŠVVP v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

## Zákonný zástupca dieťaťa

- Písomne požiada riaditeľa školy o integráciu svojho dieťaťa
- Intenzívne spolupracuje so školou- konzultuje s výchovným poradcom, triednym učiteľom, učiteľmi ostatných predmetov a so špeciálnym pedagógom
- Vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave svojho dieťaťa do školy
- Zabezpečí dopravu do školy
- Spolupracuje s poradenským zariadením
- Zabezpečí vhodnú rehabilitačno-relaxačnú starostlivosť adekvátnu ku konkrétnemu postihnutiu

## Poradenské zariadenia

- Návrh na integráciu
- Evidencia integrovaného dieťaťa
- Poskytovanie pravidelnej špeciálnopedagogickej starostlivosti. **To znamená, že poradenské zariadenie, ktoré vedie integrovaného žiaka v evidencii a škole napísalo odporúčania pre vyučujúcich, žiakovi poskytuje aj pravidelnú špeciálnopedagogickú a psychologickú starostlivosť.**
- Konzultácia s vyučujúcimi
- Pomoc pri vypracovávaní IVProgramu a IVPlánu z predmetov
- V pravidelných intervaloch prehodnotí stav integrovaného žiaka

## **Dokumentácia integrovaného žiaka**

### **V špeciálnej triede**

Po prijatí žiaka so ŠVVP do špeciálnej triedy škola založí žiakovi dokumentáciu, ktorú vedie po celý čas jeho školskej dochádzky. Dokumentáciu žiaka so ŠVVP v špeciálnej triede podľa § 15 ods. 3 vyhlášky MŠMŠ SR č. 212/1991 Zb. tvorí:

- Návrh na zaradenie –preradenie dieťaťa do špeciálnej školy a špeciálnej materskej školy ( ŠEVT 49 282 0 ) , ktorého súčasťou sú správy z odborného vyšetrenia psychológa, špeciálneho pedagóga, prípadne z iných odborných vyšetrení – vrátane časti G
- Osobný list žiaka so ŠVVP ( ŠEVT 57 007 0).

**Individuálne integrovaný žiak** má dokumentáciu doplnenú o :

- Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP
- Individuálny výchovno-vzdelávací program
- Osobný list klienta zariadenia špeciálnopedagogoického poradenstva ( ŠEVT 57 009 0), v prípade, ak je žiak v niektorom predmete vzdelávaný podľa IVP školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom ŠPPP zariadenia

**Toto platí pre žiakov integrovaných do 1.3.2006!**

## **Žiaci integrovaní po 1.3.2006 majú dokumentáciu pozostávajúcu z:**

1. Tlačivo - Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy. Pri vyplňaní tlačiva je potrebné riadiť sa Pokynom na vyplnenie formulára Návrh na prijatie..., ktorého prvá časť je aj novým metodickým pokynom k integrácii žiakov so ŠVVP. Tento návrh na prijatie je súčasťou dokumentácie žiakov integrovaných v oboch formách integrácie individuálnej aj integrácie v špeciálnych triedach.

2. Súčasťou dokumentácie je aj triedny výkaz s odpisom vysvedčenia. V triednom výkaze sa v poznámke uvedie : „ Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu a je evidovaný ako integrovaný.“

Táto dokumentácia postupuje so žiakom v priebehu celého jeho vzdelávania. Návrh na prijatie poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine od ranného, cez predškolský vek, cez základnú školskú dochádzku až po ukončenie strednej školy.

Na prijatie **žiaka s autizmom** do MŠ, ZŠ a SŠ a špeciálnej školy sa používa tlačivo ŠEVT 49 282 1 , ktorým je Návrh na zaradenie – preradenie (prijatie) dieťaťa s autizmom do špeciálnej školy a špeciálnej materskej školy.

Pri prijatí žiaka s autizmom na individuálnu integráciu do ZŠ alebo SŠ sa okrem časti E v tlačive ŠEVT 49 282 1 – Zdravotná anamnéza dieťaťa... vyplní aj časť E z formulára Návrh na prijatie - Zápisnica o prerokovaní návrhu na prijatie

žiaka..., tlačivo G – Individuálny výchovno-vzdelávací program... a v prípade potreby aj tlačivo F – Zápisnica o prehodnotení návrhu na prijatie žiaka.... , ktoré sa priložia k dokumentácii žiaka s autizmom.

**Zápisnica o prerokovaní zaradenia – preradenia dieťaťa ... z Návrhu na zaradenie – preradenie dieťaťa s autizmom .... ŠEVT 49 282 1 sa ZRUŠUJE!**

**Časti A, B,C,D1,D2, D3,E Návrhu na prijatie je potrebné vyplniť pred prijatím žiaka so ŠVVP do školy. Ostatné časti sa vyplňajú aktuálne podľa zamerania.**

**Deťom a žiakom so ŠVVP, ktorí boli prijatí do špeciálnej školy, špeciálnej materskej školy alebo vzdelávaní v základnej škole, strednej škole, alebo materskej škole v niektorej z foriem školskej integrácie pred dátumom platnosti tohto Návrhu na prijatie, sa pôvodne vyplnené tlačivá nenahrádzajú týmto Návrhom na prijatie.**

Za kompletne vyplnenie Návrhu na prijatie zodpovedá triedny učiteľ a riaditeľ školy. Pri vyplňovaní spolupracujú so špeciálnym pedagógom, ktorý žiaka vyšetril a s rodičom resp. zákonným zástupcom.

V návrhu na prijatie sú obsiahnuté všetky súčasti dokumentácie žiaka so ŠVVP, okrem pedagogickej dokumentácie v zmysle § 29 ods.3 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorú má každý žiak.

Na pedagogickú dokumentáciu žiaka sa vzťahuje zákon č. 428/2002 Z.z. o ochrane osobných údajov.

**Táto dokumentácia postupuje so žiakom v priebehu celého jeho vzdelávania!**



## Organizácia výchovy a vzdelávania v špeciálnej triede

Špeciálnu triedu v ZŠ možno zriadiť, ak sú vytvorené podmienky:

- dôkladná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika žiakov
- písomné vyjadrenie zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva (v prípade porúch učenia a správania môže byť aj písomné vyjadrenie PPP)
- odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov (úplne vysokoškolské vzdelanie požadovaného smeru doplnené o rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky)
- rozhodnutie o prijatí žiaka
- materiálne a priestorové zabezpečenie

**Zriadiť špeciálnu triedu sa odporúča po prerokovaní s oddelením špeciálnej výchovy a vzdelávania MŠ SR, zriaďovateľom a o jej zriadení informovať príslušné poradenské zariadenie. Návrhy na zriadenie tried pre deti a žiakov so ŠVVP predkladá obec obecnej školskej rade na vyjadrenie.**

Podľa § 10 ods.(1) vyhlášky MŠMŠ SR č. 212/1991 Zb. o špeciálnych školách v znení vyhlášky MŠ SR č. 63/2000Z.z., vyhlášky MŠ SR č. 364/2003 Z.z. a vyhlášky MŠ SR č. 49/2004 Z.z. ( ďalej len vyhlášky MŠMŠ SR č. 212/1991Zb.)

„ triedy pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania a špeciálne triedy pre zmyslovo, telesne a žiakov s mentálnym postihnutím alebo pre žiakov s chybami reči, pre žiakov intelektovo nadaných v základných školách alebo špeciálne triedy pre zmyslovo a telesne postihnutých žiakov v stredných školách patria do sústavy špeciálnych škôl“

Podľa §24 vyhlášky MŠMŠ SR č. 212/1991 Zb. „ ...ak táto vyhláška neustanovuje inak, na špeciálne základné školy .... sa vzťahujú predpisy platné pre základné školy, na špeciálne stredné školy.... sa vzťahujú predpisy platné pre stredné školy“ . Ustanovenie sa na základe vyššie uvedeného vzťahuje aj na špeciálne triedy v ZŠ a SŠ.

Výchovu a vzdelávanie v **špeciálnych triedach zabezpečujú pedagógovia so špeciálnopedagogickým vzdelaním** ( §4 ods. (5) Vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z.z. o pedagogickej a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov)

## Organizácia výchovy a vzdelávania individuálne integrovaného žiaka v ZŠ

Za žiaka individuálne integrovaného je považovaný žiak, ktorý je podľa §32 zákona č. 29/1984 Zb. V znení zákona č. 365/2004 Z.z. **evidovaný v zariadení špeciálnopedagogického poradenstva alebo v prípade porúch učenia alebo správania v PPP a má vyplnený formulár Záznam o evidencii žiaka so ŠVVP v ZŠ a SŠ so závermi zo psychologického, špeciálnopedagogického, prípadne iných odborných vyšetrení.**

## **Od 1.3.2006 sa zrušil Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP v ZŠ a SŠ.**

### **Evidencia žiaka sa uvedie v Zápisnici ( časť E, Návrhy a odporúčania na rozhodnutie o prijatí do školy)**

Do jednej triedy bežnej základnej alebo strednej školy z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie, pokiaľ to umožňujú ďalšie okolnosti, sa odporúča zaradiť najviac troch žiakov individuálne integrovaných a podľa možnosti nenaplniť celkový počet žiakov v triede po jeho hornú hranicu.

Odporúčaný maximálny počet individuálne integrovaných žiakov so ŠVVP je odporúčaním z odborného hľadiska, na základe závažného odôvodnenia je možné pripustiť odchýlku.

Pri integrácii žiakov so ŠVVP sa odporúča využívať služby asistenta učiteľa v zmysle Metodického pokynu k zavedeniu profesie asistent učiteľa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP v predškolských zariadeniach, v základných školách, a špeciálnych základných školách č. 184/2003 – 095 vydaného MŠ SR dňa 6.12.2003

Podľa § 5 ods. (2) písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. riaditeľ zodpovedá zo odbornú a pedagogickú úroveň výchovno- vzdelávacej práce školy.

#### **Vytvorením podmienok pre vzdelávanie individuálne integrovaných žiakov sa rozumie:**

- **vytvorenie miesta školského špeciálneho pedagóga v ZŠ alebo zabezpečenie systematickej spolupráce so špeciálnym pedagógom v najbližšom zariadení ŠPP so zameraním na príslušné postihnutie, prípadne v PPP so špeciálnym pedagógom.** V zmysle § 32c, ods. (1) zákona č. 29/1984 v znení zákona č. 365/2004 Z.z.
- **zabezpečenie technicko–materiálnych potrieb a pomôcok** alebo umožnenie ich používania na vyučovaní ( kompenzačné pomôcky, diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru).
- **Zabezpečenie špecifických úprav organizácie vyučovania,** ktoré je potrebné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia ( poskytnutie dlhšieho času žiakovi na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup k žiakovi, práca so špeciálnym pedagógom počas vyučovania, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v akustickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakom, taktný prístup k osobe žiaka a pod.)
- **Žiak so ŠVVP s intelektom v norme postupuje podľa učebných osnov a učebných plánov základnej školy.**
- **Ak je do školy prijatý žiak s intelektom na úrovni mentálnej retardácie, podľa §32 b, ods. (9) zákona č. 365/2004Z.z. „ Obsah vzdelávania individuálne integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím vychádza z učebných osnov pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím.“**
- V zmysle interného informatívneho materiálu Ministerstva školstva SR pre základné školy, *Vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov v špeciálnych triedach základných škôl sa individuálna integrácia žiakov s mentálnym postihnutím v bežných triedach ZŠ neodporúča vzhľadom na problematickú organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu* v súvislosti so zohľadnením špeciálnych potrieb žiaka s mentálnym postihnutím
- Určenie presnej diagnózy a úrovne intelektu je nevyhnutnou súčasťou záverov diagnostického vyšetrenia každého žiaka so ŠVVP
- Učiteľ žiaka sa bezodkladne oboznámi s dokumentáciou žiaka a s odporúčaniami špeciálneho pedagóga.

## **Hodnotenie a klasifikácia.**

**Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách.**

Schválilo MŠ SR rozhodnutím č. 6164/96 – 153 zo dňa 12.12.1996 (1.1.1997)

**Metodické pokyny na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov osobitných škôl a žiakov špeciálnych tried pre mentálne postihnutých žiakov v základných školách.**

Schválilo MŠ SR pod č. 126/2000 – 44 zo dňa 17.3.2000 ( 1.9.2000)

**Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách.**

Schválilo MŠ SR dňa 31.8.2004, rozhodnutím č. CD-2004- 12003/23597 – 1:095 ( 2.9.2004)

**Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom.**

Schválené MŠ SR dňa 10.11.2004 pod č. CD- 2004 – 15173/30667 -1: 095 ( 15.11.2004)

**Slovné hodnotenie** sa zapíše na samostatný list. Forma a podoba takéhoto hodnotenia nie je stanovená. Slovné hodnotenie nemôže byť zapísané na oficiálnom tlačive vysvedčenie určenom pre hodnotenie a klasifikáciu. Slovné hodnotenie sa zapíše na samostatný list. Slovné hodnotenie má byť pozitívne motivujúce, súčasne musí byť objektívne a dostatočne kritické. Musí obsahovať konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v konkrétnom predmete zvládol a v akej kvalite. Malo by obsahovať tiež ďalší postup rozvoja žiaka so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť. Rozsah a štruktúra priebežného i súhrnného slovného hodnotenia jednotlivých predmetov je v právomoci učiteľa.

Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhoduje o slovnom hodnotení nielen vo vymenovaných predmetoch, ale u žiakov so ŠVVP aj v predmete, v ktorom nie možné jeho výkon objektívne hodnotiť na základe jeho postihnutia.

**ZMENA – dňom 1.3.2006 sa zrušil bod č.7, čl.3 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách a stredných školách č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválené MŠ SR dňa 31.8.2004 s platnosťou od 2.9.2004**

## **Doložka vysvedčenia.**

Do doložky vysvedčenia sa individuálne integrovanému žiakovi, teda žiakovi, ktorý postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, zapíše:

„Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno vzdelávacieho programu.“

**Doložky vysvedčení vydávaných základnými školami žiakom s mentálnym postihnutím vzdelávaným v bežných triedach integrovanou formou:**

„Žiak, žiačka bol(a) vzdelávaný(á) podľa variantu A(B, C) špeciálnej základnej školy.“

Žiakovi, ktorý ukončil 9.ročník, ale nemá splnenú povinnú školskú dochádzku, sa okrem znenia doložky uvedie:

„Žiak ukončil 9.ročník základnej školy. Nezískal vzdelanie poskytované základnou školou.“

Žiakovi, ktorý ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku sa okrem bodu 1. uvedie: “Žiak ukončil vzdelávanie v .... ročníku základnej školy. Nezískal vzdelanie poskytované základnou školou.“

## **Postup do vyššieho ročníka.**

Žiak so ŠVVP hodnotený podľa metodických pokynov pre žiakov so ŠVVP vyššieho ročníka aj vtedy, ak jeho poznatky z predmetu, v ktorom sa porucha prejavuje, nezodpovedajú požadovaným vedomostiam podľa učebných osnov ( štandardov) príslušného ročníka, ale spĺňa požiadavky podľa IVP.

Žiak so ŠVVP môže opakovať ročník len v prípade, že nedostatočné výsledky dosiahol aj vo vyučovacích predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné. Uskutočňuje sa tak, len po prerokovaní so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Slovné hodnotenie žiaka sa zohľadňuje aj pri prijímaní na strednú školu. Ak je to nevyhnutné, je možné slovné hodnotenie transformovať na známky podľa klasifikačnej stupnice, vychádzajúc z požiadaviek podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

## **Oslobodzovanie žiakov od povinnosti dochádzať do školy.**

Nadobudnutím účinnosti zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej Samospráve sa zmenili ustanovenia týkajúce sa oslobodzovania žiakov od povinnosti dochádzať do školy.

Žiakovi, ktorý pre svoj zdravotný stav **nemôže dochádzať do školy**, zabezpečí orgán štátnej správy v školstve takú formu vzdelávania, ktorá mu umožní dosiahnuť rovnaké vzdelanie ako pri školskej dochádzke.

Žiakovi, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho **zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávanie**, sa toto vzdelávanie neposkytuje až do pominutia dôvodov. Na tento účel je potrebné stanovisko odborného lekára pre deti a dorast.

Žiakov od povinnosti dochádzať do školy oslobodzuje riaditeľ školy rozhodnutím.

Riaditeľ školy rozhoduje ako vecne príslušný správny orgán podľa § 5, ods. 3 písm. d),

Riaditeľ strednej školy, špeciálnej strednej školy, odborného učilišťa a praktickej školy rozhoduje ako vecne príslušný správny orgán podľa § 5, ods.4, písm. b).

Na rozhodnutie riaditeľa o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy sa vzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.