

Základná škola s materskou školou Krajné 173

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

SPOZNÁVAJME SPOLU SVET

Stupeň vzdelania : predprimárne vzdelanie

Dĺžka dochádzky : 1 – 4 roky

Forma výchovy a vzdelávania : celodenná

Vyučovací jazyk : slovenský jazyk

Prerokovaný v pedagogickej rade: 27. 8. 2021

Prerokovaný v rade školy :

Vydaný dňa:

Obsah:

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Vlastné zameranie školy
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy

6. Vyučovací jazyk
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenie detí
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a platným štátnym vzdelávacím programom.

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole v súčinnosti s podmienkami je:

- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- umožniť dieťaťu poznávať a uplatňovať svoje práva,
- utvárať a rozvíjať vzťah k ľudovým tradíciám, rozširovať poznanie detí o zvyky a tradície typické pre náš región na základe vlastného prežívania,
- rozvíjať a podporovať sebavedomie a sebaistotu detí,
- utvárať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom častejšími športovými aktivitami, podávaním vyváženej zdravej stravy, zaraďovaním ovocno-zeleninových dní,
- rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí ako súčasť zdravého životného štýlu pravidelnými pohybovými činnosťami, sezónnymi aktivitami, turistickými vychádzkami, realizovaním predplaveckej prípravy,
- viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie realizáciou projektu „Zdravý úsmev“,
- zlepšovať sociálne zručnosti detí prostredníctvom programu „Zippyho kamaráti“,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop grafického materiálu a správnu polohu tela pri činnosti,
- rozvíjať environmentálne cítenie detí, umožniť dieťaťu poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody, utvárať ochranárske postoje k prírode,
- pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy realizáciou spoločných akcií a podujatí (lego dni, športové dni, čítanie ...)

2. **Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním vzdelávacieho programu**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť

3. **Vlastné zameranie školy**

Pri tvorbe vlastného zamerania sme vychádzali z analýz doterajšej praxe, z podmienok materskej školy, potrieb detí, požiadaviek základnej školy a požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Preto sme si zvolili dve oblasti zamerania.

- Materská škola je situovaná v okrajovej časti obce. Obklopuje ju krásne prírodné prostredie, čo umožňuje spoznávanie jeho rôznorodosti. V blízkosti sa nachádzajú záhrady, polia, lúky, lesy, potoky, ktoré sú veľkým zdrojom poznatkov a vhodným prostredím na realizáciu aktivít s environmentálnym zameraním. Toto nám umožňuje orientovať naše hlavné zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava nielen vedomosti, ale hlavne zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.
- Vzhľadom k tomu, že veľmi úzko spolupracujeme so základnou školou, vo výchove a vzdelávaní sa zameriavame na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej s dôrazom na jeho prípravu do základnej školy. Naším úsilím je vytvárať podnetné prostredie, ktoré nabáda dieťa k učeniu vlastnou aktivitou, tvorivej činnosti, bádaniu, skúmaniu, prostredie s priaznivou socio-emocionálnou klímou, s uplatnením aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia.

4. **Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je prispôbená potrebám a záujmom zákonného zástupcu dieťaťa, spravidla **niekoľkoročná (1 – 4 roky)**, ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Poskytujeme **celodennú výchovu a vzdelávanie**, v prípade záujmu rodičov aj s možnosťou **poldennej výchovy**

a vzdelávaním. Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, **je predprimárne vzdelávanie povinné.**

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.7.2016 pod číslom 2016- 17780/ 27322: 1-10A0.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Východiská plánovania vyjadrujú princípy, akým spôsobom bude naša materská škola postupovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce materskej školy s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy učiteľa na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Plánujeme tematicky, vymedzenie tém je interným materiálom materskej školy, voľba konkrétnej témy a jej časová ohraničenosť je na uvážení a vzájomnej dohode učiteľiek konkrétnej triedy.

- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí nestanovujeme, je to výlučne na voľbe učiteľiek, ktoré v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby, vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Plánované vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami.
- Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie ako aj pedagogické zásady.
- Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Pri plánovaní môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Je na vzájomnej dohode učiteľiek v triede ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať. Výkonové štandardy môžu učiteľky v rámci plánovaných aktivít deliť (ak sú príliš obsažné), ale i spájať do logických celkov podľa vlastného uváženia, zohľadňujúc rozvojové možnosti detí.

- Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity. Učiteľka sama rozhoduje na základe individuálneho poznania detí v triede, či k ich dosiahnutiu smeruje priebežne, alebo ich je potrebné realizovať vo vzdelávacích aktivitách.
- Pre pobyt vonku sa uprednostňujú najmä spontánne pohybové aktivity avoľné hry detí. V prípade zaradenia vzdelávacej aktivity treba dbať na to, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí.
- Popoludňajšie aktivity realizuje učiteľka na základe vlastného uváženia. Spravidla zaraďuje aktivity na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu, alebo hry a činnosti podľa výberu detí.
- Výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier detí.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole je v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa:

- spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže ukončiť aj vtedy, ak nedosiahne do 31. augusta šiesty rok veku, ale plnilo povinné predprimárne vzdelávanie – ide o dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie pred dovŕšením piateho roku veku v zmysle aktuálne platnej legislatívy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Osvedčenie vydáva škola v súlade s aktuálne platnou legislatívou v posledný deň školského vyučovania. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, sa osvedčenie vydá na konci

školského roku v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Tradíciou našej materskej školy je slávnostná rozlúčka s predškolákmi.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Krajné, s ktorou tvorí od 1.7.2006 právny subjekt. Je umiestnená v spoločnej budove so základnou školou. Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečuje v dvoch triedach.

Jedna trieda s príslušnými priestormi(herňa, spálňa, WC s umyvárňou), šatňa pre deti, miestnosť pre pedagogických zamestnancov a sklad učebných pomôcok sa nachádzajú na prízemí budovy ZŠ s MŠ, priestory druhej triedy materskej školy (herňa, spálňa, WC s umyvárňou)sa nachádzajú v suteréne budovy.Triedy sú vybavené novým nábytkom, ktorý je vyrobený hlavne z prírodného materiálu a rešpektuje antropometrické požiadavky. Detský nábytok, hygienické zariadenie, ležadlá pre odpočinok detí sú bezpečné, zdravotne nezávadné a sú prispôsobené požiadavkám

zodpovedajúcim počtu detí. Každéj triede prislúcha spálňa so stabilne rozloženými ležadlami pre každé dieťa. Rozmiestnenie a usporiadanie nábytku poskytuje deťom dostatočný priestor nahry, vzdelávacie aktivity, zdravotné cvičenia. Stravovanie detí je zabezpečené v spoločnej jedálni, ktorá sa nachádza v suteréne školy. Prostredie materskej školy vkusne dopĺňa estetická výzdoba, ktorú pravidelne aktualizujeme. Na výzdobe sa s veľkou mierou svojimi výtvarnými prácami podieľajú aj deti.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy patria hračky a rôzne didaktické pomôcky. Hračky, pomôcky a iný bežný materiál sú umiestnené tak, aby boli prístupné deťom. Súčasťou materiálno- technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, kolobežky, bicykle, lopty, fit – lopty, hračky do piesku, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, rôzne druhy maňušiek, lego, a iné. V jednej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa, počítač s tlačiarňou. Sme dostatočne vybavený spotrebným materiálom na výtvarné a pracovnéčinnosti, ktorý pravidelne podľa potreby dopĺňame. Našou snahou je obohacovať inventár o ďalšie nové edukačné pomôcky, pomôcky na rozvoj prírodovednej gramotnosti, moderné relaxačné náradie a náčinie. Pre výchovu a vzdelávanie môže materská škola využívať aj školskú telocvičňu a školskú knižnicu.

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvar v prostredí,

- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami

Exteriér školy tvorí multifunkčné ihrisko a záhrada s detským ihriskom na ktorom sú umiestnené preliezačky rôzneho typu, dve pieskoviská, hojdačky, kolotoč a záhradný domček, časť tvorí trávnatá plocha. Využívame ich na realizáciu pohybových aktivít pre deti, pobytu vonku a edukačných aktivít s rôznym zameraním. Materskú školu obklopuje krásne prírodné prostredie, čo umožňuje spoznávanie jeho rôznorodosti.

Vzdelávacím prostredím na realizáciu aktivít môže byť aj potok, les, lúka, futbalové ihrisko, hasičská zbrojnica a miestna knižnica, ktoré sa v obci nachádzajú.

Vnútrotné a vonkajšie priestory sa využívajú na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v MŠ. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na primeranej úrovni a spĺňajú základné podmienky ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

9. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom vnútrotného systému kontroly a hodnotenia detí, je získať prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa, zároveň poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Učiteľkám poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom a zároveň je podkladom pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rovnako dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie musí byť pre dieťa motivujúce a stimulujúce. Pri hodnotení detí dodržiavame zásady:

- neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa,
- zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa,
- vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok.

V materskej škole využívame nasledovné metódy pozorovania a hodnotenia dieťaťa:

- Pozorovanie (učiteľka pozoruje činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých aktivitách a činnostiach spontánne).
- Analýza výsledkov činností a prác detí (produktov výtvarných, pracovných činností, pracovných listov...) – vypovedá o úrovni kognitívneho vývinu dieťaťa a úrovni rozvoja všeobecnej tvorivosti dieťaťa.

- Portfólio (je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytne obraz o rozvoji osobnosti v jednotlivých oblastiach, napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.).
- Slovné hodnotenie – priebežne vo výchovno-vzdelávacej činnosti, systematicky počas celého školského roka (využívanie evaulačných otázok).

Hodnotenie detí a výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy sa uskutočňuje priebežne počas výchovno-vzdelávacieho procesu a je v kompetencii učiteliek na triede. Hodnotenie detí uskutočňujeme formou **pedagogickej diagnostiky**, ktorá zaznamenáva úroveň vedomostí a schopností dieťaťa. Zahŕňa aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Zaznamenaná je v pozorovacom hárku. Pozorovací hárok je vedený počas celej dochádzky dieťaťa do našej materskej školy a pravidelne sú doň dopĺňané údaje o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa.

Súčasťou diagnostiky sú portfóliá detských prác za určité obdobie.

Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedný riaditeľ ZŠ s MŠ a zástupkyňa riaditeľa pre MŠ. Súhrn zovšeobecňovaných výsledkov je jedným z podkladov vypracovaniu správy výchovno-vzdelávacej činnosti.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov materskej školy. Má viesť k zlepšeniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii učiteliek, skvalitneniu práce celej materskej školy v súlade s vlastnými cieľmi a poslaním materskej školy.

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak.. Hodnotenie u pedagogických zamestnancov sa získava priebežne. Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru podľa vypracovaných kritérií. Všetci zamestnanci sú hodnotení 1x počas školského roka podľa plnenia úloh vyplývajúcich z plánu práce školy.

Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva riaditeľ školy a zástupkyňa pre materskú školu. Uskutočňuje sa podľa plánu, ale aj náhodne podľa aktuálnej potreby. Výsledky vyhodnotenia sú podkladom k vypracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Školský vzdelávací program bol:

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 27. augusta 2021

Prerokovaný v rade školy dňa:

Predložený zriaďovateľovi školy dňa:

Vydaný riaditeľom ZŠ s MŠ Mgr. Milanom Medveďom dňa:

Vypracovala: Lenka Bobeková – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

Školský vzdelávací program „Spoznávajme spolu svet“ je platný dňom.....
Vydaním tohto ŠKVP sa dňom 8. 9. 2019 ruší platnosť predchádzajúceho ŠKVP.

.....
Mgr- Milan Medveď,
riaditeľ ZŠ s MŠ Krajné

.....
Lenka Bobeková,
zást. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ

.....
JUDr. Ján Konečník,
starosta obce Krajné

Zoznam použitých skratiek:

ŠkVP	Školský vzdelávací program
ZŠ s MŠ	Základná škola s materskou školou
MŠ	Materská škola
SR	Slovenská republika
MZ SR	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky
MŠ SR	Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

